

Colegio San Fernando

Bajada Salgueira, 39–40. 36204 _ Vigo

986 410 361

cpr.sanfernando@edu.xunta.gal

<https://colegiosanfernandovigo.com>



PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

2025_2026

ÍNDICE

1.- PRINCIPIOS XERAIS	3
2.- COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PLAN	4
3.- LIÑAS DE ACTUACIÓN COMÚNS A TODOS OS CURSOS	5
3.1.- DESENVOLVEMENTO DAS CAPACIDADES IMPLICADAS NA TOMA DE DECISIÓN.	5
3.2.- COÑECEMENTO DAS DISTINTAS OPCIÓNS EDUCATIVAS E PROFESIONAIS RELACIONADAS COA ETAPA.	6
3.3.- CONTACTO CO MUNDO DO TRABALLO	7
4.- ACTUACIÓNS ESPECÍFICAS PARA 3º DA E.S.O.	7
4.1.- ACTIVIDADES QUE SE DESENVOLVEN DENTRO DO PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	7
4.2.- ACTIVIDADES QUE REALIZA O DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	8
5.- ACTUACIÓNS ESPECÍFICAS PARA 4º DE E.S.O.	9
5.1.- ACTIVIDADES QUE SE DESENVOLVEN DENTRO DO PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	9
5.2.- ACTIVIDADES QUE REALIZA O DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	10
6.- O CONSELLO ORIENTADOR AO FINALIZAR A ETAPA	10
6.1.- PRINCIPIOS XERAIS	10
6.2.- APARTADOS DO CONSELLO ORIENTADOR.	11
6.3.- PROCESO DE ELABORACIÓN	11
6.4.- FORMA DE ENTREGA	12
ANEXOS	13

1.- PRINCIPIOS XERAIS

1º- O Plan de Orientación Académica e Profesional é a parte do Proxecto Curricular da Etapa na que se especifican as actuacións que se desenvolven no colexio para facilitar a toma de decisións de cada alumno ou alumna ao longo do seu escolaridade respecto do seu futuro académico e profesional elixindo entre distintos camiños e alternativas. O papel da orientación consiste en facilitar na medida do posible os medios e a axuda educativa necesaria para que afronten adecuadamente a tarefa de descubrir e elixir os mellores camiños para eles.

2º- Estas actuacións van encamiñadas tanto a facilitar a elección dos itinerarios académicos para continuar no sistema educativo como a facilitar a inserción laboral e profesional dos mozos que dan por terminada a súa formación.

3º- Aínda que a orientación académica e profesional adquire unha especial relevancia naqueles momentos nos que o alumno debe elixir entre distintas opcións que poden condicionar en gran medida o futuro académico e profesional, entendemos esta acción orientadora como un proceso que é conveniente desenvolver durante toda a Educación Secundaria.

4º- A nosa orientación vocacional non ten a finalidade de dirixir aos alumnos cara a uns camiños ou outros senón que está concibida cun carácter marcadamente educativo, como un proceso de desenvolvemento das capacidades necesarias para que poida ser o propio alumno quen tome as súas propias decisións de xeito libre e responsable, tanto no momento actual como ao longo da súa vida.

5º- A orientación académica e profesional no Colexio San Fernando irá encamiñada fundamentalmente a que os alumnos aprendan a decidir de forma realista e planificada baseándose en catro aspectos fundamentais:

1. Un coñecemento adecuado dos seus propios intereses, capacidades e recursos
2. Un coñecemento adecuado das distintas opcións educativas e laborais e das vías que se abren e pechan con cada opción
3. Un coñecemento adecuado das esixencias do mundo laboral e a súa relación

cos distintos estudos.

4. Un dominio adecuado das estratexias e habilidades de decisión (identificar o problema, clarificar alternativas, valorar as súas consecuencias positivas e negativas, sopesar e decidir).

6º- Aínda que a tutoría grupal sexa unha das vías principais para desenvolver os contidos da orientación académica e profesional, teremos en conta que moitos dos coñecementos e habilidades implicados na toma de decisións son algo que se adquire dun xeito ou doutra no marco do currículo, a través das aprendizaxes que se promoven nas distintas áreas e materias. Por iso o POAP especifica as actuacións a seguir en tres vías diferenciadas pero complementarias: as programacións didácticas, a acción tutorial e outras actividades específicas.

7º- O desenvolvemento do plan é coordinado pola Xefatura de Estudos co apoio do Departamento de Orientación, que se encarga de proporcionar soporte técnico ás actividades que, de forma programada e sistemática, realízanse no centro.

2.- COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PLAN

1.- A través das reunións periódicas dos titores co Departamento de Orientación e a Xefatura de Estudos articularanse os recursos persoais e materiais e proporcionarase o asesoramento e apoio necesario para que sexa posible o desenvolvemento do Plan dunha forma coordinada.

2.- Ao longo do curso a Xefatura de Estudos e o Departamento de Orientación irán facendo un seguimento do desenvolvemento do Plan para introducir os axustes necesarios.

3.- As actuacións que afecten ao desenvolvemento das programacións didácticas das distintas materias serán obxecto de coordinación na CCP.

4.- O departamento de Orientación recollerá as achegas dos implicados para elaborar a memoria que sobre o desenvolvemento do Plan debe realizar ao finalizar o curso. Nesta memoria analízanse e valoran as actuacións levadas a cabo e propónse melloras de facer a cursos posteriores.

3.- LIÑAS DE ACTUACIÓN COMÚNS A TODOS OS CURSOS

Seguindo a normativa vixente, no Plan de Orientación Académica e Profesional do Colexio San Fernando vanse a contemplar tres liñas de actuación principais a) Actuacións dirixidas a que os alumnos e alumnas desenvolvan as capacidades implicadas no proceso de toma de decisións e a que coñezan de forma axustada as súas propias capacidades motivacións e intereses.

b) Actuacións para facilitar ao alumnado información sobre as distintas opcións educativas e profesionais relacionadas coa etapa.

c) Actuacións para propiciar o contacto do alumnado co mundo do traballo.

3.1.- Desenvolvemento das capacidades implicadas na toma de decisión.

As capacidades implicadas no proceso de toma de decisións vanse desenvolvendo ao longo de todo o proceso educativo a través de experiencias de aprendizaxe variadas. Xa que logo, imos prestar especial atención a todo aquilo que o currículo pode achegar ao desenvolvemento da madurez vocacional a través das programacións didácticas das distintas áreas e materias:

- Favorecendo un autoconcepto realista e positivo.
- Favorecendo que os alumnos tomen conciencia das capacidades que están adquirindo co que van aprendendo en clase.
- Traballando de modo suficiente aquelas capacidades que facilitan a adquisición de habilidades para a toma de decisións (resolución de problemas, obtención e análise de información...).

- Avanzamos nesta dirección:

Facilitando que os alumnos tomen unha maior conciencia das súas propias capacidades, do que mellor coñecen e dominan. Para iso:

Colegio San Fernando

- Favorécese que os alumnos coñezan as capacidades que se desenvolven cos contidos e actividades que traballan en clase en distintos momentos.

- Utilízanse nalgúns momentos procedementos de autoevaluación e coevaluación das aprendizaxes

- Favorécense procedementos de avaliación baseados máis en criterios de aprendizaxe que no resultado de probas comparativas.

- Dando prioridade na avaliación a aqueles instrumentos e procedementos que facilitan que os alumnos/as poidan interpretar adecuadamente o que significan as súas notas para posibilitar un coñecemento máis preciso das súas propias capacidades e unha interpretación correcta dos seus éxitos e fracasos.

- Favorecendo desde o Proxecto Curricular de cada etapa un tratamento equilibrado e suficientemente amplo desde diversas áreas das capacidades recollidas nos obxectivos de etapa que están relacionadas coa toma de decisións: resolución de problemas, obtención, selección e análise da información, autoimagen realista e positiva, etc.

3.2.- Coñecemento das distintas opcións educativas e profesionais relacionadas coa etapa.

Trátase de que os alumnos coñezan tanto as opcións inmediatas como as que se presentan a longo prazo, analizando as posibilidades que se abren ou se pechan con cada opción.

- Para favorecer un coñecemento máis preciso dos estudos posteriores e sobre as distintas profesións expóñense actividades que se relacionan cos campos de aplicación da disciplina estudada no mundo laboral e cos estudos superiores nos que se profunda no estudo da materia en cuestión.

- Para contribuír ao desenvolvemento da FP de base adóptase, na medida do posible, un tratamento práctico e aplicado dos contidos, relacionándoos con situacións que se dan no mundo laboral.

3.3.- Contacto co mundo do traballo

Con este tipo de actuacións pretendemos que o alumnado coñeza de cerca as características do mundo do traballo e que comprendan o valor e a utilidade do que aprenden no instituto tanto á hora de acceder a un posto de traballo como para desempeñarse nel.

- Expoñendo aprendizaxes prácticas e funcionais e pondoos en relación con actividades profesionais
- Expoñendo nalgúns materias traballos e actividades individuais ou en grupo nos que os alumnos deben buscar datos e informacións relacionadas co mundo do traballo e o emprego.
- Desenvolvendo na hora semanal de tutoría actividades específicas para favorecer nos alumnos un coñecemento adecuado do mundo laboral e das distintas profesións.
- Aproveitando as visitas que desde algunhas materias realízanse a industrias e outros centros de traballo para que o alumnado coñeza algunhas cuestións relacionadas coas tarefas profesionais, a forma de acceso, a titulación requirida, etc, por medio de tarefas e actividades de procura e indagación.

No Departamento de Orientación atópanse actividades tipo para orientar aos titores, así como o material preciso para levar a cabo diferentes as diferentes ponencias que se poden levar a cabo tanto coas familias coma cos propioa alumnos/as.

4.- ACTUACIÓNS ESPECÍFICAS PARA 3º DA E.S.O.

4.1.- Actividades que se desenvolven dentro do Plan de Acción Tutorial

- Nas sesións de tutoría trabállanse a través de actividades diversas os elementos principais da orientación. O departamento de Orientación pon a disposición dos titores exemplos e modelos de actividades para realizar na hora semanal de tutoría:

Colegio San Fernando

- Actividades para descubrir os propios intereses e posibilidades.
- Actividades para reflexionar e debater sobre a utilidade das capacidades que se promocionan nas distintas áreas.
- Actividades para analizar e practicar a toma de decisións a través de xogos e simulacións.
- Actividades para o coñecemento do mundo laboral e dos procesos de inserción nel.
- Para mellorar o coñecemento dos obxectivos e contidos das materias do curso seguinte seguimos tres vías complementarias:
 - a) O titor/a informa ao alumnado do grupo axudándose da información que, por escrito, transmítelle o departamento correspondente.
 - b) Sobre as materias que se imparten tanto en 3º como en 4º, o propio profesor do terceiro curso transmite ao alumnado do grupo a información máis importante, tanto a través de sesións informativas monográficas como en distintos momentos ao longo do curso.
 - c) O profesorado de materias do curso seguinte colabora co titor para informar aos alumnos en sesións de tutoría.
- Os alumnos e alumnas con poucas posibilidades de promocionar ao curso seguinte son obxecto dun seguimento máis próximo e proporcionámoslles unha información máis personalizada sobre as distintas alternativas que se expón ao finalizar o curso.
- No mes de abril celébrase unha reunión para informar aos pais e nais sobre as opcións ao finalizar o curso e sobre a oferta educativa do centro.

4.2.- Actividades que realiza o departamento de Orientación

- Aténdese aos pais e alumnos que expoñan consultas específicas que non poida solucionar o titor.
- Elabóranse materiais informativos para os pais que se entregan e analizan nas reunións.

5.- ACTUACIÓNS ESPECÍFICAS PARA 4º DE E.S.O.

5.1.- Actividades que se desenvolven dentro do Plan de Acción Tutorial

As actuacións principais neste curso van dirixidas a facilitar ao alumnado a toma de decisións ao finalizar a etapa.

- As actividades de tutoría inciden nos catro elementos principais da orientación
 - Coñecemento da estrutura do sistema educativo e das distintas opcións e itinerarios: 3-4 sesións informativas sobre a estrutura do novo sistema educativo, o bacharelato, os ciclos formativos de FP, o acceso aos estudos universitarios desde o bacharelato e os CFGS.
 - Coñecemento do sistema produtivo e laboral e dos procesos de inserción nel: 1-2 sesións informativas sobre o acceso ao traballo, a procura de emprego, creación do seu currículo, etc.
 - Coñecemento das propias posibilidades, intereses e limitacións: cuestionarios de autoanálisis dos propios intereses, capacidades e valores.
 - Desenvolvemento de habilidades para a toma de decisións: actividades para a análise das posibles consecuencias das distintas alternativas.
- No mes de abril organízase unha actividade para consultar programas informáticos sobre orientación.
- A partir do mes de maio vaise elaborando o Consello Orientador que se entregará aos alumnos ao finalizar o curso.
- Os alumnos e alumnas con poucas posibilidades de promocionar ao curso seguinte son obxecto dun seguimento máis próximo e proporcionámoslles unha información máis personalizada sobre as distintas alternativas que se expón ao finalizar o curso.
- No mes de abril celébrase unha reunión para informar aos pais e nais sobre as opcións ao finalizar o curso e sobre a oferta educativa do centro.

- Se hai interese por parte de alumnos e titores organizarase una saída ao campus universitario de Marcosende (CUVI).

5.2.- Actividades que realiza o Departamento de Orientación

- Elaboración da información a entregar aos pais nas distintas reunións que se celebren.
- Elaboración e actualización da “Guía de orientación” para titores e alumnos sobre as opcións ao finalizar 4º de ESO.
- Organización e realización da actividade de consulta de programas informáticos sobre orientación.
- Atención a pais e alumnos que expoñan consultas específicas que non poida solucionar o titor/a.
- Orientación sobre a preparación da proba de acceso a Ciclos Formativos a aqueles alumnos que vaian concorrer a ela.
- Colaboración cos titores na orientación personalizada aos alumnos que o requiran.

Charlas orientativas.

6.- O CONSELLO ORIENTADOR AO FINALIZAR A ETAPA

6.1.- Principios xerais

Ao termo da escolaridade obrigatoria todos os alumnos e alumnas recibirán, xunto coas cualificacións obtidas, un consello orientador sobre o seu futuro académico e profesional, que en ningún caso será prescriptivo e que terá carácter confidencial.

Esta orientación consistirá nunha proposta do equipo educativo na que, tendo en conta as expectativas manifestadas polo propio alumno, recomendaránselle as opcións educativas ou profesionais máis acordes coas súas capacidades, intereses e posibilidades.

O consello orientador será o resultado dun proceso de autoorientación do alumno ou

alumna convenientemente guiado polo titor ou titora a través das actuacións que se establezan ao comezo de cada curso no Plan de Orientación Académico- profesional.

Terá o propósito fundamental de axudar ao alumno a perfilar libre e responsablemente o seu itinerario formativo e o seu proxecto de vida. O equipo educativo do alumno ou alumna velará polo cumprimento deste principio básico.

6.2.- Apartados do Consello Orientador.

- 1) Análise da situación educativa e persoal do alumno ou alumna
 - 1.1.) Capacidades máis desenvolvidas ao longo da ESO
 - 1.2.) Expectativas persoais e profesionais do alumno ou alumna
 - 1.3.) Expectativas manifestadas polos pais
- 2) Consideración do equipo educativo sobre a adecuación da elección efectuada
- 3) Recomendacións do equipo educativo
- 4) Poderán formularse outras orientacións sobre áreas ou aspectos a reforzar para asegurar un progreso adecuado do alumno/a en a opción elixida.

Estes apartados organizaranse nun documento como o que figura no anexo I, aínda que poderán existir variacións en función de cada situación particular.

6.3.- Proceso de elaboración

- 1º- O titor ou titora obterá información relativa a cada alumno ou alumna sobre o apartado 1.1. a través da información que proporcione o profesorado das áreas na última sesión de avaliación.
- 2º- O titor ou titora obterá a información relativa ao apartado 1.2. a través das actividades realizadas dentro do Plan de Orientación Académico-profesional.
- 3º- Para o apartado 1.3. a información obterase directamente dos pais na reunión que se realice en maio-xuño e na que se manexarán os documentos do anexo II.
- 4º- Os apartados 2 e 3 e as posibles observacións engadidas completaranse na sesión de

avaliación con todo o Equipo Educativo do alumno/a presente.

5º- O documento será asinado polo titor ou titora e terá o visto e praxe do Director (ver anexo, páx: 14).

6.4.- Forma de entrega

O Consello Orientador será entregado persoalmente ao alumno no acto de entrega das cualificacións finais e que se celebrará con posterioridade á sesión de avaliación (ver anexo, páx: 17).

ANEXOS

Colegio San Fernando

ANEXO I

CONSELLO ORIENTADOR

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO _____

(Documento confidencial para o alumno/a e a súa familia)

ALUMNO/A: _____ GRUPO: _____

1. SITUACIÓN EDUCATIVA PERSOAL

1.1. Capacidades desenvolvidas na ESO

O conxunto de profesores do grupo ao que pertence o alumno/a, considerando que a decisión de titulación ao termo da ESO debe tomarse tendo en conta as capacidades xerais establecidas para a etapa, aprecia que:

- ☐ Desenvolveu satisfactoriamente todas as capacidades previstas nos obxectivos das distintas áreas e da etapa.
- ☐ Desenvolveu suficientemente as capacidades previstas nos obxectivos das distintas áreas e da etapa.
- ☐ Non desenvolveu todas as capacidades previstas nos obxectivos dalgunha das áreas pero apréciaselle madurez e posibilidades de progreso en estudos posteriores.
- ☐ Non desenvolveu as capacidades previstas nos obxectivos das distintas áreas e da etapa e aprécianse problemas de aprendizaxe.

1.2. Expectativas persoais e profesionais do alumno/a

Tra-lo proceso de orientación académica e profesional no que o propio alumno/a realizou tarefas de análises das distintas posibilidades que ofrece o sistema educativo e o mundo laboral análise das súas propias aptitudes, intereses e valores confrontación das propias posibilidades coas esixencias das distintas opcións educativas e profesionais formulou as seguintes expectativas académicas, profesionais e/ou laborais a curto e medio prazo:

Opción inmediata:

Colegio San Fernando

- ☐ Incorporación ao mundo laboral.
- ☐ Continuación de estudos
- ☐ Opción _____

Campos profesionais que máis lle atraen:

Desexa realizar estudos superiores (Universidade ou FP de Grado Superior):

SI ☐ NON ☐

Estudos que máis lle atraen:

Considérase suficientemente capacitado/a para superar os estudos elixidos? SI ☐
NON ☐

1.3. Expectativas manifestadas polos pais

¿Pensan que a elección efectuada polo seu fillo/a é realista e axustada ás súas posibilidades?

¿Pensan que hai que reorientar ao seu fillo/a cara a outra opción?

2. ADECUACIÓN DA ELECCIÓN

Considerando o nivel de desenvolvemento e aprendizaxe alcanzada polo alumno ao longo da E.S.Ou. e as diferentes opcións educativas e profesionais o conxunto de profesores entende, respecto da elección efectuada polo alumno/a, que:

- As súas capacidades correspóndense coas competencias básicas necesarias para aproveitar con éxito os estudos elixidos:

SI ☐ NON ☐

- Os intereses e expectativas manifestadas polo alumno/a en relación ao seu futuro académico profesional correspóndense co itinerario formativo escollido. En

Colegio San Fernando

consecuencia, parécenos que a súa elección:

É acertada ☐ Debe reorientarse ☐

3. RECOMENDACIÓNS DA XUNTA DE PROFESORES

- ☐ Considerando que o proceso de desenvolvemento persoal, social e profesional do alumno/a e das súas potencialidades poderá levar a cabo de forma satisfactoria, na

maioría de ocasións, en máis dunha das opcións existentes ao termo da ESO, a Xunta de profesores do grupo emite como Consello Orientador non vinculante, as seguintes recomendacións por orde de prioridade:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Outras observacións:

VIGO, a de de

O/A TITOR/A

O DIRECTOR

Colegio San Fernando

Asdo.:

Asdo.: